

**KETERAMPILAN MENULIS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL) KELAS V BAHASA INDONESIA
DI MIS KESUMA ELKAEMDE NAMORAMBE
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh:

Eka Oksani Harahap, M.Pd

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan dan pembelajaran hasil siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual (CTL) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan deskripsi bahan tulis esai di kelas V MIS Kesuma Elkaemde Kec. Namorambe Tahun 2016/2017. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual dan Pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan uraian dan deskripsi bahan esai yang dilakukan adalah observasi dan deskripsi penulisan esai. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan model Pembelajaran Kontekstual dan Bahasa Indonesia dengan deskripsi bahan tulis esai di kelas V MIS Kesuma Elkaemde Kabupaten Namorambe tahun 2016/2017, dapat disimpulkan bahwa implementasi pembelajaran termasuk dalam kategori baik.

Kata Kunci : Menulis, Hasil Pembelajaran, Model Contextual Teaching and Learning (CTL), Essai.

Abstract

This study aims to determine exercising and learning of side effects by using "Contextual Teaching And Learning (CTL) on Indonesian subjects with descriptions of essay material in Class V MIS Kesuma Elkaemde Kec. Namorambe year 2016/2017. This research is a classroom action research (PTK). The purpose of this research is to use Contextual Learning model and learning in Indonesian subjects with description and description of essay material which is done by observation and description of essay writing based on the research that has been done by using Contextual and Indonesian Learning model with the description of the material write essay in Class V MIS Kesuma Elkaemde Namorambe District for academic year 2016/2017, can be concluded that the implementation of learning included in either category.

Key word : Writing, Learning Outcomes, Model Contextual Teaching and Learning (CTL), Essay.

Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah sebagai usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada di dalam masyarakat dan kebudayaan. Dengan pendidikan manusia dapat mengembangkan bakat dan potensi yang dimilikinya, sehingga berguna bagi kehidupannya kelak.

Berdasarkan pengamatan dan hasil wawancara di MIS Kesuma Elkaemde Namorambe terhadap guru kelas V Mis Kesuma Elkaemde Namorambe ibu Siti Hijriyah Syam S.Pd diketahui bahwa pengajaran menulis masih bersifat teoritis, guru hanya mengajarkan teori-teori menulis, seperti pengertian menulis, jenis-jenis menulis. Selain itu guru juga jarang menggunakan model *Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajarn Bahasa Indonesia.

Tabel 1.1. Nilai Observasi Hasil Belajar Siswa

No	KKM	Nilai	Jumlah Siswa	Presentasi	Keterangan
1	67	≥ 67	11	42,31%	Tuntas
2	67	< 67	15	57,69%	Tidak Tuntas
Jumlah			26	100%	

Sumber: MIS Kesuma Elkaemde Namorambe

Salah satu cara yang diterapkan dalam meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis Bahasa Indonesia adalah dengan menggunakan model *Teaching and Learning* (CTL). Dengan menggunakan model CTL, siswa memperoleh pemahan untuk mengembangkan ide-idenya. Hal ini akan memotivasi siswa untuk lebih giat dalam menulis. Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa dengan Menggunakan Model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Kelas V Bahasa Indonesia di Mis Kesuma Elkaemde Namorambe Tahun Ajaran 2016/2017.

Identifikasi Masalah

1. Siswa tidak mampu menjadikan menulis sebagai prestasi belajar.
2. Pengajaran menulis masih bersifat teoritas.
3. Pemebelajaran bahasa indonesia khususnya menulis di Mis Kesuma Elkaemde Namorambe belum menggunakan model CTL.

Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas yang telah diuraikan tersebut, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti yaitu peningkatan keterampilan menulis siswa dengan menggunakan model CTL di kelas V Mis Kesuma Elkaemde Namorambe Tahun Ajaran 2016/2017.

Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model CTL pada pembelajarn menulis Bahasa Indonesia kelas V MIS Kesuma Elkaemde Namorambe Tahun Pelajaran 2016/2017?
2. Apakah penggunaan model CTL dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas V Bahasa Indonesia di MIS Kesuma Elkaemde Namorambe Kecamatan Namorambe Jl. Jati Kesuma Tahun Ajaran 2016/2017 ?

Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model CTL pada pembelajaran menulis bahasa indonesia kelas V MIS Kesuma Elkaemde Namorambe Tahun Ajaran 2016/2017.
2. Untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia setelah menggunakan model CTL di MIS Kesuma Elkaemde Namorambe Tahun Ajaran 2016/2017.

Manfaat Penelitian

1. Sebagai bahan masukan bagi siswa dalam meningkatkan keterampilan menulis Bahasa Indonesia.
2. Sebagai bahan masukan bagi guru Bahasa Indonesia untuk dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam pelajaran bahasa indonesia melalui penggunaan model CTL.
3. Sebagai masukan bagi sekolah untuk dapat meningkatkan keterampilan menulis dalam pelajaran bahasa indonesia.

Kerangka Berpikir

Ada banyak persoalan yang dihadapi siswa dan guru dalam proses belajar dan mengajar. Di antaranya siswa kesulitan memahami pembelajaran, rendahnya sikap keinginan dan motivasi belajar siswa, ketidak mampuan guru menggunakan model yang tepat, pembelajaran yang hanya berpusat pada guru, penguasaan materi guru yang minim, penguasaan dan pengelolaan kelas dan permasalahan belajar yang lain.

Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model CTL dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dan siswa aktif dalam pembelajaran, mengembangkan kemampuan individual, serta melatih siswa bekerjasama, bertanggung jawab serta hubungan social makin baik. Pembelajaran model CTL memungkinkan terciptanya suasana kelas yang kondusif untuk belajar dan secara individu dapat membangkitkan minat siswa untuk belajar. Hal ini akan berpengaruh pada kualitas pembelajaran sehingga akan berdampak positif terhadap pencapaian hasil belajar siswa yang maksimal.

Berdasarkan kerangka berpikir di atas maka penggunaan model CTL dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V MIS Kesuma Elkaemde Namorambe Kecamatan Namorambe Jl. Jati kesuma.

Hipotesis dalam penelitian ini adalah penggunaan model CTL dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada kelas V MIS Kesuma Elkaemde Namorambe Tahun Ajaran 2016/2017.

Defenisi Operasional

Agar penelitian ini sesuai dengan yang diharapkan dan menghindari kesalahpahaman maka perlu diberi defenisi operasionalnya yaitu sebagai berikut :

1. Belajar adalah menghasilkan peningkatan kemampuan pemahaman membaca siswa dengan menggunakan model CTL dalam menulis keterampilan.
2. Mengajar adalah suatu interaksi antara guru dengan siswa untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan keterampilan menulis siswa.
3. Pembelajaran adalah interaksi langsung antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model CTL untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa.
4. Metode pembelajaran adalah penggunaan model CTL dalam pembelajaran menulis.

5. PTK adalah penelitian tindakan yang dilakukan didalam kelas yang bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu praktik pembelajaran

Pembahasan Hasil Penelitian

Dari hasil perbaikan yang dilaksanakan di kelas V MIS Kesuma Elkaemde Namorambe Tahun Ajaran 2016/2017 yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas V sebanyak 26 siswa dengan menggunakan model *Contextual Teaching And Learning* (CTL

1. Hasil Observasi Guru Dan Siswa Siklus I dan Siklus II

a. Hasil observasi guru siklus I dan siklus II

No	Siklus	Skor Yang Diperoleh	Persentase (%)	Kategori
1	Siklus I	33	60%	Cukup
2	Siklus II	845	77%	Baik

b. Hasil Observasi Siswa Siklus I Dan Siklus II

No	Siklus	Skor Yang Diperoleh	Nilai Siswa	Kategori
1	Siklus I	33	66	Cukup
2	Siklus II	43	86	Baik

2. Rekapitulasi Nilai Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan nilai diketahui bahwa pada siklus I terdapat 19 orang siswa yang tuntas belajar dengan nilai rata-rata 66,77 dan pada siklus II terdapat 23 orang siswa yang tuntas belajar dengan nilai rata-rata 74,73.

3. Rata-rata hasil belajar siswa

Tabel 4.15 Rata-rata Hasil Belajar Sisiwa Siklus I dan Siklus II

No	Siklus	Rata-rata
1	I	66,77
2	II	74,73

Hipotesis Tindakan

Pernyataan hipotesis tindakan yang diajukan dalam penelitian ini, menggunakan model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menulis karangan deskripsi di kelas V Mis Kesuma Elkaemde Namorambe Tahun Ajaran 2016/2017 diterima kebenarannya.

Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilaksanakan melalui model CTL dalam mata pelajaran bahasa Indonesia pada pokok bahasan menulis karangan deskripsi di kelas V Mis Kesuma Elkaemde Namorambe Tahun Ajaran 2016/2017 dapat disimpulkan bahwa:

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model CTL dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia pada pokok bahasan menulis karangan deskripsi di kelas V Mis Kesuma Elkaemde Namorambe Tahun Ajaran 2016/2017 telah mencapai kategori baik.
2. Hasil belajar siswa setelah menggunakan model CTL dalam pelajaran bahasa Indonesia pada pokok bahasan menulis karangan deskripsi di kelas V Mis Kesuma Elkaemde Namorambe Tahun Ajaran 2016/2017 meningkat. Dari rata-rata siklus I yaitu 66,38 dan rata-rata siklus II 74,73 meningkat sebesar 12,58.

Saran

Berdasarkan simpulan di atas maka dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan dapat menggunakan model CTL sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada pokok bahasan menulis karangan deskripsi.
2. Kepada seluruh peserta didik diharapkan dengan diterapkan model CTL diharapkan lebih membangun kerjasama yang baik kepada siswa lain.
3. Kepada sekolah agar memberi kesempatan kepada pendidik untuk mengikuti keterampilan dengan menggunakan model CTL sehingga proses pembelajaran akan berkembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi (dkk). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT Bumi Aksara. 2015
- Aqib, Zainal dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung. CV. Yrama widya. 2010
- Dalman, H. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2014
- Hamdayama, Jumata. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2016
- Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2014
- Istarani. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada. 2012
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. *Evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo. 2012
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. *Penelitian Tindakan Kelas*. **Jakarta** : Kata Pena. 2014
- Muslich, Masnur. *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara. 2016
- Rusman. *Model-model pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 2013
- Sahertian, A Piet. *Konsep Dasar Dan Teknik Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2010
- Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo. 2014
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2014
- Sudjana. *Metode Statistika*. Bandung: Taristo. 2013
- Sumantri, Mohamad Syarif. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers. 2015
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar Pemebelajarn di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group. 2016
- Tantawi, Isma. *Bahasa Indonesia Akademik*. Bandung: Citapustaka Media. 2014